11 февраля провела занятие-викторину на тему: **«От слова к звуку»** занятие оснащала разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, игрушками.

**Цель**: закрепление пройденного материала

**Задачи:**

· развивать слуховое внимание

· упражнять в делении слов на слоги, соотносить схему слова с предметом.

· закрепить умения различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки

· упражнять в определении первого звука в слове

· закреплять умения читать стихи выразительно, пользоваться естественными логическими паузами, передавая свое отношение к окружающему

· развивать графические навыки (штриховка шаров)

На занятие как обычно к нам пришли Слыш и Буковка

Слыш предлагает нам стать участниками викторины «От слова к звуку». Вы согласны? Слыш подготовил для вас много интересных вопросов, заданий, игр. Отвечая на каждый вопрос или выполняя задание, мы с вами будем подниматься вверх по ступенькам к вершине знаний.

**1 задание: «Доскажи словечко»**

**2 задание «Подбери похожее слово»**

**3 задание. «Дойди до Слыша»( деление на слоги)**

**4 задание. «Раздели правильно» (работа в тетради)**

**5 задание «Выдели звук»**

**6 задание. «Разноцветные шары»**

-  Вот  и настроение у друзей Слыша вновь стало радостным. И Слыш рад за вас, что вы добрались до вершины лестницы и получили много знаний и умений.  А чему же мы научились? (находить похожие слова, делить слова на слоги, выделять звуки в словах, читать стихи…)

 На всех этапах занятия активизировалась речевая деятельность детей. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и особенности психического развития. Так, к примеру, чаще побуждала к высказываниям детей нерешительных и стеснительных, а также тех, с которыми проводится усиленная индивидуальная работа. Создавала ситуацию успеха каждому ребёнку и всей группе в целом, как в личной оценке, так и со стороны третьего лица.

 В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Максимально учитывала интересы и способности детей, варьировала задания и их дозировку. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки на слайдах, наводящие вопросы.

 Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.

Подготовила: воспитатель Волкова Татьяна Сергеевна