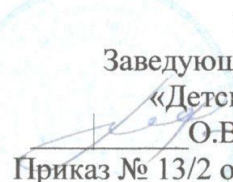


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»**

Принято
Педагогическим советом
« 20 » марта 2020г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3»
О.В. Лисенкова
Приказ № 13/2 от 24.03.2020



**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад №3»
для детей 5-7 лет с нарушениями речи
(с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)**

Программа разработана в соответствии с основной
общеобразовательной программой
МБДОУ №Детский сад №3»

Составитель:
творческая группа педагогов.
Педагог-психолог, учитель-логопед
Хахина Н.А.
Воспитатель Волкова Т.С.

Уварово

2019/2020 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	3
Пояснительная записка	3
1.1.1.....	4
Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и особенностей их психофизического развития.....	7
1.3. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.1.2. Познавательное развитие	11
2.1.3. Речевое развитие	12
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	12
2.2.5. Физическое развитие	12
2.2. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ.....	13
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФФН.....	14
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	20
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	21
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	25
3.6. Планирование образовательной деятельности	26
3.7. Режим дня и распорядок	26
3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	30
3.10. Перечень литературных источников.....	30

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы.....	32
---	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Уварово далее - Программа, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 5 до 7-ми лет с ФФН.

АОП дошкольного образования для детей с ФФН муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Уварово разработана в соответствии со следующими нормативными документами;

- Конституцией Российской Федерации (Принята 12.12.1993, с изменениями от 15.07.2015 г. №364);
- Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ «Детский сад №3».
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3».
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие возрастные особенности воспитанников. Систему оценки качества образовательной организации по Программе.

Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с ОВЗ в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- способов и направлений поддержки детской инициативы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АО Программы, описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- целенаправленное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ФФНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- способствовать общему развитию дошкольников с ФФНР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- учить правильно произносить звуки, уточненные или исправленные на занятиях в игровой и свободной речевой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в АОО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АОО на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ФФН, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после

окончания работы. Цикличность в образовательном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания,

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний*, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

13. *Единство диагностики и коррекции*. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые

коррективы в обучающие программы.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и особенностей их психофизического развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Дизартрия (от греческих слов: dys - отрицание и arthroo - членораздельно произносить) - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дизартрия возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка и проявляется в нарушении произносительной стороны речи, обусловленном повреждением речедвигательных механизмов центральной нервной системы.

Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов или параличей, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрии по степени поражения являются мимика, дыхание, голосообразование, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, звукопроизношение.

Речевое развитие детей с дизартрией протекает своеобразно. Дети-дизартрики поздно начинают говорить, поэтому они имеют ограниченный речевой опыт. Грубые нарушения звукопроизношения приводят к недостаточному накоплению активного словаря и отклонениям в формировании и развитии грамматического строя речи. Активный и пассивный словарный запас этих детей значительно различаются по объему. Пассивный словарь шире активного, но из-за трудностей произношения дети не могут использовать в активной речи многие известные им слова. В грамматическом строе речи дизартриков можно выделить такую специфическую ошибку, как пропуск предлогов («к и га езыт тое» — «книга лежит на

столе»), что также связано с трудностями произношения многих звуков.

В физическом статусе детей-дизартриков отмечаются общая физическая слабость, узкая грудная клетка, двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации движений. В вегетативной нервной системе изменения проявляются в потливости верхних и нижних конечностей, повышенном слюноотделении и слюнотечении.

В психологическом статусе возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости ребенка, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности. Для дизартриков характерны повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое, рассеянное внимание, трудности в переключении, ослабленная память, низкий интеллектуально-познавательный уровень.

1.3. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ФФН к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ФФН. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Результативность коррекционно - логопедической деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (стартовая - 1, 2 недели сентября, 2-я - итоговая варьируется (апрель, май) и зависит от даты проведения ПМПК г. Тамбова). Отмечается динамика коррекции звукопроизношения, развития лексикограмматического и фонетико-фонематического строя речи воспитанников. Логопедическое обследование устной речи проводится с учетом возрастного параметра.

Мониторинг динамики речевого развития детей, успешности освоения ими программы, корректировку мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам учебного года.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, а также в индивидуальном и перспективном плане воспитанника, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методика логопедического обследования Безруковой О.А., Каленковой ОН., а также иллюстративная методика логопедического обследования под. ред. Т.Н. Волковской, альбом для обследования устной речи О.Б. Иншаковой, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа «Сказочная страна» (5-7 лет) – это психолого-педагогическое направление, которое характеризуется расширением представлений детей об их эмоциях и связанных, с ними психических состояний. Развить умение общаться друг с другом, понимать свои чувства и чувства других людей. Практическая деятельность позволяет детям создать на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выразить свое «Я» и безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

Основная цель коррекционно-развивающей работы: укрепление и формирование психологического здоровья, гармонизация эмоционального состояния и стабилизация психических процессов детей.

Принципы коррекционно-развивающей работы: поддержание положительного эмоционального статуса и стимуляция общей активности, установление обратной эмоциональной связи путем развития различных эмоций, положительного опыта общения, формирование доброжелательного отношения к окружающим и самому себе.

Формы и методы работы:

- этюды;
- упражнения (творческого и подражательно-исполнительного характера);
- аутотренинговые упражнения (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- песочная терапия;
- арт-терапевтические приемы;

- телесно-ориентированные техники;
- куклотерапия;
- психоразвивающие игры (игры, направленные на развитие произвольности, внимания, фантазии, творческого мышления);
- ролевые игры;
- чтение художественных произведений;
- импровизации.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы «Сказочная страна» (5-7 лет).

Знать:

- название эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенностей общения партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг друга в игре и совместной деятельности;
- различать эмоции;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и др.);
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движения;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- уступать друг друга в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- уметь свободно и ясно выражать свои мысли.

Материально-техническая база для реализации коррекционно-развивающей программы «Сказочная страна»:

- Юнговская песочница.
- Раздаточный материал для работы в песочницы (фигурки (людей, живых, сказочных персонажей), камушки, крупы и др).
- Мячи су-джо.
- Маски (сказочных персонажей, людей, живых и др.).
- Колонка.
- Кукольный театр.
- Наглядный материал для развития внимания, творческого мышления, воображения (сюжетные картинки, иллюстрации сказок и др.)
- Аутотренинговая библиотека (стихи, записи звуков природы, релакционная музыка).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с ФФН АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ФФН, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ФФН со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ФФН;
- развития игровой деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ФФН.

2.1.2. Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.1.3. Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для;

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

2.1.5.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

2.2. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ.

В соответствии АОП для детей с ФФН. коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОО и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем- логопедом.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким

образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

Основные задачи логопедической работы с детьми с ФФН.

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия.
4. Развитие навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
5. Обучению детей построению самостоятельных высказываний.
6. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования.
7. Формирование обобщенного значения слов.
8. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
9. Овладение навыками составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действия по наглядно-графической модели.
10. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
11. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
12. Подготовка к овладению навыками звукового анализа и синтеза.
13. Обучение связному и логическому изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФФН.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого

участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает активное участие родителей, которые могут все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время индивидуальной, подгрупповой, фронтальной непосредственной образовательной деятельности с учителем-логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни. Знакомство с новыми темами может пройти очень интересно, если полученная детьми информация найдёт отражение в игровой, художественно-творческой, конструктивной деятельности.

В соответствии с принципом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, педагоги используют информационно-познавательную деятельность, которая является неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса, где освещены конкретные приёмы закрепления, например, навыков правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи и т. д.

С учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников могут быть использованы такие формы работы, как, литературно-музыкальная гостиная, вечера совместного творчества для больших и маленьких «почемучек», что позволит объединить в своеобразный творческий союз родителей, детей и педагогов.

Используются разные формы работы: коллективная, индивидуальная, наглядная, практическая форма работы.

Групповые родительские собрания. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь логопеду, активно включиться в процесс. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу.

Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий.

Посещение непосредственной образовательной деятельности родителями позволяет им познакомиться с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и развития детей, наблюдать за своим ребёнком «со стороны», за его успехами. Мотивацией для посещения родителями непосредственной образовательной деятельности являются: психологическая поддержка ребёнка, наблюдение за проявлением его способностей, заинтересованность родителей в обогащении своих воспитательских умений.

Немалую роль в совместном, комплексном взаимодействии логопеда и семьи может сыграть анкетирование, которое предполагает чёткий порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Наглядная форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно.

Таким образом, интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами. Образовательная деятельность носит игровую форму, которая позволяет укрепить и сформировать психологическое здоровье детей, гармонизовать его эмоциональное состояние, с помощью психолого-педагогических технологий (сказкотерапии, арт-терапии, песочной терапии, психогимнастики, аутотренинга, игротерапии, кизиологических и нейропсихологических упражнений). Назначение образовательных ситуаций состоит в профилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. На занятиях под руководством педагог-психолога дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

Все образовательные ситуации проводятся в игровой форме. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Непосредственно-образовательная деятельность коррекционно-развивающей программы «Страна сказок» организована с 5 лет малыми подгруппами.

возраст	5лет	6-7лет
количество занятий в неделю	2	2
длительность	20	30

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ФФН созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В ДОУ проводится оценка развития детей, динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития и динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория, ДОУ представляет собой открытую зону, приспособленную для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и подгруппами, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Основные принципы построения ППРС:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах дошкольного возраста:

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, цирк, путешествие на дачу и др.

В игровых наборах для средней группы куклы разного пола и «профессий». Игрушки (котята, лисята, собачки, и др.), не очень крупных размеров; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Достаточное количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Разнообразный материал для строительных и конструктивных игр, форма деталей, способы крепления, тематические наборы («Город», «Поезд», «Ферма» и др.).

Познавательная активность дошкольников проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организована «Мини лаборатория» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью

различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. Игры с песком, водой, глиной, красками.

Среди дидактических игр в наличии игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Для этого воспитатели совместно с детьми изготавливают и размещают в группе на специально выделенном для этого месте подборки иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована: игровой набор «Семья», «Больница», «Профессии» и др.

В группе выделено специальное место и оборудование для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»). Например, для развития логики это игры математические кораблики, «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Большое разнообразие игр с правилами: лото, домино, маршрутные игры

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью группа оснащена предметами и игрушками, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников.

Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), в группе в наличии схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например: колбы, пробирки, станция для измерения воздуха, исследования воды.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов включены в среду разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Для охраны и укрепления здоровья в течение дня пространство группы оснащено спортивным центром, где в достаточном количестве атрибуты для развития двигательной активности детей: дартс, кольцобросы, кегли, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Для этого в пространстве группы выделена учебная зона.

В старшем дошкольном возрасте взрослый продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Численность педагогических работников составляет - 9 человек, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Образовательный уровень педагогов:

- имеют высшее педагогическое образование - 6, среднее специальное - 3.
- имеют первую квалификационную категорию - 7 педагогов

Средний возраст педагогов 48 лет.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
- 2) педагогическими работниками учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- 3) в создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.

У педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

совместной деятельности, материалов;

- построения развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности, осуществляется в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В работе с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитываем индивидуальную программу реабилитации инвалида. С воспитанниками, имеющими сложные диагнозы (2 и более) образовательная деятельность осуществляется по индивидуальным маршрутам развития. Маршруты составлены в соответствии с требованиями и динамикой развития каждого ребёнка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ реализуется:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи.

Парциальные программы:

- Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

Программное обеспечение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение
Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение
Недоспасова В.А.	Растем играя	М.: Просвещение
Абраменкова В.	Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка	М.: Лепка Книга
Гарбузова В.И.	Воспитание ребенка в семье	СПб.: КАРО
Ветлугина Н.А., Казакаова Т.Г.	Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду	М.: Просвещение
Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками	М.: ВЛАДОС

Буре Р.С.	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду	М.: Просвещение
Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М.: Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие)	М.: Просвещение
Ветлугина Н.А.	Этическое воспитание в детском саду	М.: Просвещение
Богданова О.С., Калинина О.Д.	Содержание и методика этических бесед с младшими дошкольниками	М.: Просвещение
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез
Акинина Т.М.	Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста	М.: УЦ «Перспектива»

Программное обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию	М.: Мозаика-Синтез
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез
Шорыгина Т.А.	Экология для малышей.	М.: Книголюб
Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду	М.: Просвещение
Новикова В.П.	Математика в детском саду	М.: Мозаика-Синтез
Альтхауз Д., Дум Э.	Цвет-форма-количество	М.: Просвещение
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста	М.: Просвещение
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.	М.: Просвещение

Программное обеспечение по образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. (все возрастные группы)	М.: Мозаика-Синтез
Фролов В.Г., Юрко Г.П.	Физкультурные занятия на воздухе	М.: Просвещение
Осокина Т.И.	Физическая культура в детском саду	М.: Просвещение
Фомина А.И.	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду	М.: Просвещение
Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать	М.: Просвещение

Змановский Ю.Ф.	Воспитываем детей здоровыми	М.: Просвещение
Спирина В.П.	Закаливание детей	М.: Просвещение
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры	М.: Просвещение

Программное обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.	М.: Просвещение
Максаков А.И., Тумакова Г.А.	Учите, играя.	М.: Просвещение
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М.: Просвещение
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников с литературой.	М.: Сфера
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.	М.: Сфера
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой	М.: Сфера
Максаков А.И	Правильно ли говорит ваш ребенок.	М.: Просвещение
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Просвещение
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	М.: Просвещение
Жукова Р.А.	Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. (в 2 частях)/	Волгоград: ИТД «Корифей»
Аладинская Н.А.	Приобщение дошкольников к миру детской литературы: Методическое пособие для воспитателей.	Тамбов: ТОИПКРО
	Хрестоматии для младшего и старшего возрастов	
	Семейная книга для чтения	
	Новейшая хрестоматия.	
Житникова Л.М.	Учите детей запоминать	М.: Просвещение
Ядэшко В.И.	Развитие речи детей от трех до пяти лет	М.: Просвещение
Филичева Т.Б , Туманова Т.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	М. Просвещение

Программное обеспечение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Роот З.Я.	Весенние и летние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера
Давыдова М.А.	Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы.	М.: ВАКО
Н.Луконина, Л.Чадова	Выпускные праздники в детском саду	М.: Айрис-Пресс
Л.Ю. Князева	Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль	М.: ООО ВАКО
Метлов Н.А.	Музыка – детям.	М.: Просвещение
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду, (все возрастные группы)	М.: Карапуз-Дидактика
Елисеева Е.И.,	Ритмика в детском саду	М.: УЦ

Родионова Ю.Н.		«Перспектива»,
Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.	Кукольный театр – дошкольникам.	М.: Просвещение
Куцакова Л.В.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ «Сфера»
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: Карапуз-дидактика
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: Карапуз-Дидактика
Шевчук Л.В.	Дети и народное творчество	М.: Просвещение
Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	М.: Просвещение

Образовательное пространство групповых ячеек оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с целями Программы. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, мягкие строительные модули. В достаточном количестве энциклопедический материал эколого -валеологической направленности, дидактический материал по детскому экспериментированию, на развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, логического мышления. В течение учебного года групповые ячейки пополнялись дидактическими, развивающими играми, осуществлялась целенаправленная работа по построению предметно пространственной развивающей среды.

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

Свободный доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Здание ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория ДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивно-тренажерный зал	100%
Музыкально-хореографический зал	100%
Медицинский кабинет	100%

Территория ДООУ оснащена:

- многолетними и однолетними цветочно-декоративными культурами рокария и робатки у центрального входа в здание, декоративными хвойными растениями.

Материально-техническая база ДООУ находится на высоком уровне развития и соответствует современным требованиям.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ, реализующей адаптированную программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования (Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад №3».);

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ. С учетом: форм обучения; типа образовательной организации; сетевой формы реализации образовательных программ; образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы, соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы

канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049 — 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ «Детский сад №3».

В соответствии с этим в ДОУ разработан календарный учебный график, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня (на теплый и холодный период), организация образовательного процесса, тематический план, план самостоятельной игровой деятельности и прогулки.

3.7. Режим дня и распорядок.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей, и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- с учетом социального заказа родителей и норматив но-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная

группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3 049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Организация режима дня воспитанников групп общеразвивающей и комбинированной направленности

холодный период

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Утренняя гимнастика	08.05-08.15	08.05-08.15	08.15 -08.25	08.25 -08.35
	музыкальн й	спортивный зал	Музыкальный зал	спортивный зал
Подготовка к завтраку	08.15-08,25	8.15-08,30	8,35 -08,40	8.35 -08.40
Завтрак.	08.25 - 08.50	08.30 -08.50	08.40-08.50	08.40- 08.55
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00	08.50-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная игровая деятельность); индивидуальная работа	09.00-09.40	09.0- 09.50 11.0- 11 20	09.00-10.00 11.20-11.40	09.00- 10.50
2 завтрак	09.40-09.50	09.50-09.55	9.30-9.40	9.30-9.35
Подготовка к прогулке.	09.50-10.00	09.55-10.10	9.40-10.00	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки	09.00-11.20	10.10-12.10	10.00-12.15	11.15-12.20
Подготовка к обеду, дежурство	11.30-11.50	12.10-12.15	12.15-12.30	12.20-12.30
Обед.	11.50-12.20	12.15-12.35	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.20-12.30	12.35-12.40	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон.	12.30- 15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность Игры, самостоятельная деятельность/ реализация дополнительных общеразвивающих программ	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Образовательная деятельность/ Реализация дополнительных общеразвивающих программ	16.20-17.00	16.20-17.00	16.00-17.00	16.20-17.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой.	17.00-до 18.00	17.00-до 18.00	17.00-до 18.00	17.20-до 18.00

**Организация режима дня
воспитанников групп общеразвивающей и комбинированной направленности
тёплый период**

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём и осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе Самостоятельная деятельность детей.	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, дежурство	8.15-8.30	8.20-8.30	8.20 - 8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.30 - 8.50	8.40 - 9.00	8.40 - 8.55
Образовательная деятельность детей оздоровительноэстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах самостоятельная игровая деятельность)	9.00-9.50	9.00 - 10.00	9.00-10.00	9.00 - 10.00
2 завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения	10,00-10.10 10,10-12.00	10.10-12.20	10.10-12.30	9.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.20-12.30	12,30-12,40	12.30-12.40
Обед	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.30-12.50	12.50-13.00	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	12.50-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10

Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Образовательная деятельность Игры, самостоятельная деятельность, реализация дополнительных общеразвивающих программ	15.20 -16.55	15.20-16.55	15.20-16.00	15.20-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации коррекционно-развивающей программы «Сказочная страна» (для детей 5-7 лет). Программа коррекционной направленности разработана на основе программы «Сказкотерапия как средство развития речи» О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина, с использованием.

Организационная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

В образовательной деятельности активно используются разнообразные методы, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий .

В образовательных ситуациях под руководством педагога-психолога образования дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

Все образовательные ситуации проводятся в игровой форме, это- игра-путешествие, проблемная ситуация, игра- сравнение, наблюдение, экскурсия беседа с детьми, эксперимент и др.

Данная программа реализуется в ДОУ согласно нормам и требованиям СанПиНа и внутреннему распорядку ДОУ. Образовательные ситуации для детей среднего возраста- 1 раз в неделю (32 часа) длительностью -20 мин. Для детей старшего возраста - 2 раза в неделю (72 часа) - длительностью 25 мин. Для детей подготовительного к школе возраста (72 часа) - длительностью - 30 минут.

Кадровое обеспечение: реализация Программы осуществляется педагогом-психологом в соответствии с расписанием образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Образование педагога-психолога соответствует требованиям профессионального стандарта: высшее психологическое образование.

Материально-техническое обеспечение: в МБДОУ «Детский сад №3» созданы

условия по реализации образовательной программы для полноценного обеспечения и предоставления равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»//Российская газета. -2013. - 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования - 2014. - Апрель. - № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., «Детство-пресс», 2007.

2. Бушлакова Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой-М., «Гном», 2013 г.

3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. - Р.н/Д, «Феникс», 2008.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. М., «Гном», 2011 г.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М., «Сфера», 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. - М., «Гном», 2008 г.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. «Владос», 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи. - М., «Гном-Пресс», 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., «ГНОМ и Д», 2001.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб., «Литера», 2001.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. -М., «Сфера», 1999г.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. - М., Айрис-пресс, 2006.
13. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. -М., Айрис-пресс, 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. -М., Айрис-пресс, 2006.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М., «ТЦ СФЕРА», 2014г.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. - М., «ТЦ СФЕРА», 2014г.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., «Детство-пресс», 2012.
18. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону, 2001г.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2008.
20. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
21. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. -М., «ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт - Петербург, 1998.
23. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Санкт - Петербург, 1999.
24. Филичева Т.Б , Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М. «Школьная Пресса», 2003.

25 Интернет ресурсы, компьютерные программы:

- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».
- Программа коррекционных занятий для детей с ФФНД.к. «Учимся говорить».
- Пособие по программе С.Г.Шевченко по развитию фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Образовательная область Коммуникация. Издательство Учитель.
- Упражнения для коррекции нарушений письма по всем видам дисграфии. «Логопедические пазлы». Издательство Учитель.
- Пособие по развитию дыхания Учимся и оздоравливаемся «БОС - ЗДОРОВЬЕ - ДЕТЯМ».
- Мультимедийное пособие для расширения словаря, развития внимания, логические задачи «Искатель» загадки.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»

Учредитель: Администрация города Уварово Тамбовской области

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1968

Юридический, фактический адрес: 393643, Тамбовская область, город Уварово, улица Б- Садовая 83

Телефон: 8 (47558) 4-15-91.

e-mail: cadik3kolosok@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://dtnskiysad3.68edu.ru>

Количество групп: 2

Возрастная категория детей: с 5 до 7 лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» для детей с нарушениями речи (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом МБДОУ «Детский сад №3»;

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела-целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие возрастные особенности воспитанников. Систему оценки качества образовательной организации по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с ОВЗ в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Определяет примерное содержание

образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- способов и направлений поддержки детской инициативы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АО Программы, описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

- сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе коррекционно-развивающей работы через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДОО, родители:

ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.