**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на 2015-2016 учебные годы**

**I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Задачи:**

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | г) укрепление | физического | | | здоровья | | (консультации врачей - узких | | |
|  | специалистов | при | | необходимости медикаментозное | | | | лечение, | массаж) |
| **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ** | | | | | | | | | |
|  | **Задачи:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | а) устранение дефектного звукопроизношения; | | | | | |  |  |  |
|  | б) развитие умений | | | и навыков | дифференцировать | | | звуки, | сходные |
|  | артикуляционно и акустически; | | | |  |  |  |  |  |
|  | в) формирование практических умений и навыков пользования | | | | | | | |  |
|  | исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, | | | | | | |  |  |
|  | грамматически правильной) речью. | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Виды коррекционной работы на данном этапе:** | | | | | |  |  |  |
|  | **1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** | | | в такой последовательности: | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\_**а)свистящие С, 3,Ц,С’, 3'

* шипящий Ш
* сонор Л
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
  + шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): **для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,

«Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,«Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».Работапо постановке звуков проводится только индивидуально.

**2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых

слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3).** **АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в

произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

|  |  |
| --- | --- |
| **6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** | (в |
| диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде | |
| и т. д.). |  |
| **III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** | и навыков анализа и |
| синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения |  |

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания,мышления на отработанном

материале.

**V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.